



CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO EN ZACATECAS
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA

III Semestre

CICLO ESCOLAR 2019-2020

MODELOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Nombre de la Alumna: Elizabeth Arenas Castrejón

Curso: Práctica docente en el aula

Impartido por: Mtra. Cruz Eréndida Vidaña Dávila

Zacatecas, Zac., 27 de octubre del 2020.

Modelos del proceso de investigación-acción

Modelo de Lewin	Modelo de Kemmis	Modelo de Elliott	Modelo de whitehead
<p>Describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una idea general sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado.</p>	<p>Organiza el proceso sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y reflexión y otro organizativo, constituido por planificación y observación. Ambas están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción.</p>	<p>Toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente. Propone las fases: Identificación de una idea general, exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica y construcción del plan de acción.</p>	<p>Considera que las propuestas de Kemmis y de Elliott se alejan bastante de la realidad educativa convirtiéndose más en un ejercicio académico que en un modelo que permita mejorar la relación entre teoría educativa y autodesarrollo profesional. Propone una espiral de ciclos: Sentir o experimentar un problema, imaginar la solución, ponerla en práctica, evaluar y modificar la práctica.</p>

Bibliografía

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*.
España: Graó.